

BENEFÍCIOS DO USO DA METODOLOGIA ATIVA NA EDUCAÇÃO PERMANENTE DA EQUIPE DE ENFERMAGEM.

**Ana Carolina Gomes,
Luciana Pontes dos Santos,
Gilmar Furtado dos Reis Penteado,
Elaine Aparecida Alves Melo,
Roseli Gomes Cavalline.**

Descritores: Educação Continuada; Enfermagem; Qualidade da Assistência à Saúde.

Introdução: No ambiente hospitalar, o processo de educação está em constante mutação, neste contexto, ao estruturar uma unidade de cuidados ao paciente com COVID, diante da necessidade de mudanças constantes emergiu a argumentação sobre o benefício do uso da metodologia ativa no conhecimento do profissional de nível técnico^{1,2}. **Objetivo:** Identificar o benefício do uso da metodologia de ensino ativa à equipe de profissionais de nível técnico de enfermagem no cuidado ao paciente de uma unidade COVID. **Método:** Trata-se de um relato de experiência sobre o benefício da educação permanente à luz da metodologia ativa no manejo ao paciente com COVID-19. **Resultados:** Todos os oito colaboradores da unidade apresentaram os treinamentos propostos com tempo de explanação de até 30 minutos, com prevalência do uso do método de apresentação oral (77,79%), seguido pela simulação realística (13,88%). Na apresentação, observou-se que 25% dos profissionais realizavam buscas externas do conteúdo, além da orientação da enfermeira. Após o início do novo modelo de treinamento, observou-se uma melhora na execução dos protocolos assistenciais em 62,5% dos colaboradores. **Conclusão:** Observamos que com o uso da metodologia ativa na educação as melhorias sobrepujadas foram a percepção da criticidade e a qualidade da comunicação, propiciando credibilidade e respeito pelos outros membros da equipe, com consequente agilidade no atendimento às intercorrências, além da maior segurança no cuidado e transmissão de conhecimento ao paciente, constatado pela melhoria na realização de procedimentos e da anotação de enfermagem, evidenciam a hipótese que ao ouvir o parceiro da equipe o conteúdo foi melhor absorvido. Notou-se também a compreensão do profissional sobre sua importância no contexto do cuidado.

Referências:

1. SAKAMOTO, Sabrina Ramires et al. Aprendizagem baseada em equipes: um ensaio clínico randomizado na graduação em enfermagem. **Revista Brasileira de Enfermagem**, v. 73, n. 2, 2020.
2. BARRETO, Ana Cristina Oliveira et al. Perception of the Primary Care multiprofessional team on health education. **Revista brasileira de enfermagem**, v. 72, p. 266-273, 2019.