

O uso da Taxonomia de Bloom na educação corporativa na área da saúde

Autores: Becker, Aline Marinho; Matsubara, Maria das Graças Silva; Junior, José Gasparini; Prieto, Beatriz.

449 - Educação em Saúde

1. INTRODUÇÃO E OBJETIVO

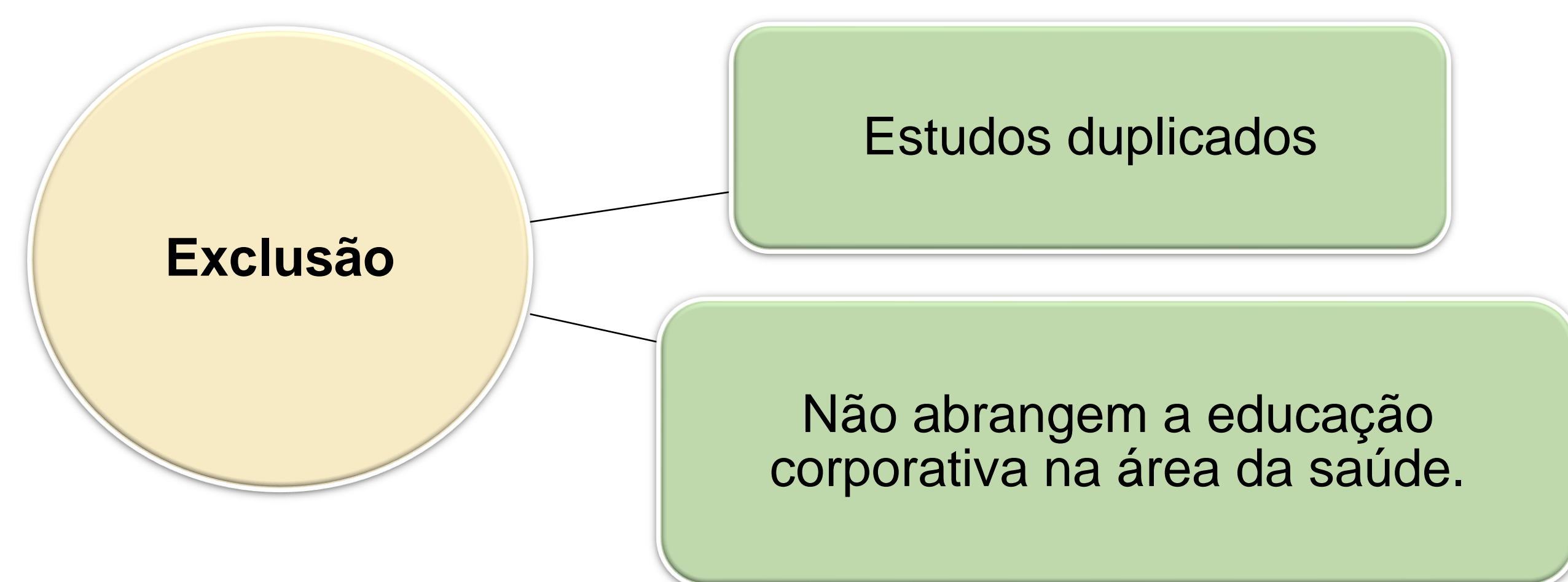
A Taxonomia de Bloom (TB) é dividida entre os domínios cognitivo, afetivo e psicomotor. O domínio cognitivo está relacionado ao conhecimento, compreensão, aplicação, análise e avaliação do conhecimento; o afetivo relacionado a sentimentos e postura; e o psicomotor refere-se às capacidades e habilidades físicas específicas, bem como às transformações da teoria em prática com a utilização de mecanismos de percepção, resposta, atuação, como materiais, equipamentos e outros ^{1,2}.

2. MATERIAL E MÉTODOS

Trata-se de uma revisão integrativa. Os materiais consultados foram artigos científicos encontrados na base de dados da SCIELO, LILCAS e PUBMED. Os critérios de inclusão:



Os critérios de exclusão:



4. CONCLUSÃO

A utilização da TB gera impacto positivo na construção dos objetivos e estratégias educacionais, e como consequência o desenvolvimento do conhecimento para o indivíduo. Para alcançar o aprendizado completo, utilizando a TB, recomenda aplicar os 3 domínios. O uso dos instrumentos de avaliação é de suma importância, pois são responsáveis para nortear a eficácia do ensino e pontos de melhoria.

REFERÊNCIAS

1. Ferraz VM, Peixoto MAP, Brandão MAG, Martins JS de A. Evidences and characteristics of the learning in a nursing virtual community. Escola Anna Nery. 2010;14(3):447–55.
2. Gil A. Didática do ensino superior. São Paulo: Atlas; 2009

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Após análise dos estudos, obteve-se no total 14 artigos.

Tabela 1 – Aplicação da TB de acordo com a área

Profissional	Artigos
Equipe de enfermagem	07 (50%)
Médicos	04 (≈ 29%)
Equipe multidisciplinar	3 (≈ 21%)
Dentista	01 (≈ 7%)

Tabela 2 – Domínios aplicados

Domínio	Autor	Porcentagem
Cognitivo, psicomotor e afetivo	A3, A8, A10, A11, A13 e A14	43%
Cognitivo e afetivo	A1 e A9	≈14%
Cognitivo e psicomotor	A2 e A4	≈14%
Cognitivo	A5, A6, A7 e A12	≈ 29%

Dos 14 estudos, 50% relataram a importância da TB na construção educacional.

Em ≈ 57% dos artigos, destacou-se a ausência de instrumentos de avaliação para analisar os eficácia do treinamento/curso.